

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация  
«Прогимназия №14 «Журавушка» города Бугульмы  
(АНО ОО «Прогимназия №14»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
АНО ОО "Прогимназия №14"  
ИНН 1645023682  
Директор Безрукова Е.В.  
Действителен с 07.12.2022 по 07.03.2024

СОГЛАСОВАНА

Старший воспитатель

Н.В. Киселева - Киселева Н.В.  
« 29 » 08 2024г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 1  
от «28 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

и введена в действие

приказом директора  
АНО ОО «Прогимназия №14»  
№ 104-о/д от «29» 08 2024 г.  
Е.В. Безрукова



**Рабочая программа дополнительного образования  
кружка «Веселый язычок»  
на 2024 – 2025 учебный год  
Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 01.10.2024 – 30.05.2025(64 часа)**

Разработчик:  
Матвеева Анна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Бугульма, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Веселый язычок» на 2024 – 2025 учебный год разработана на основании

- Дополнительной образовательной программы АНО ОО «Прогимназия № 14»
- Устава АНО ОО «Прогимназия № 14»;
- Положения (модулей)(дошкольное образование);
- Результаты изучения запросов и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Родители детей дошкольного возраста осознают, что в последнее время значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Это и овладение навыками чтения, и медленное письмо, и неусвоение правил орфографии, ошибки в правописании при знании орфографических и грамматических правил, отсутствие «чутья» на орфограммы. Проблема нарушения чтения и письма - одна из актуальных для школьного обучения, поскольку именно чтение и письмо из цели превращается в средство получения знаний.

В связи с вышесказанным, остро встает вопрос о профилактике нарушений чтения и письма. Мониторинг запросов и интересов детей и их родителей (законных представителей) показал, что 15% опрошенных родителей (из двух старших групп) заинтересованы в ранней профилактике дисграфии и дислексии за счет проведения дополнительного количества занятий на платной основе.

Цель:

Ранняя профилактика дисграфии и дислексии

Задачи:

Развитие конструктивного праксиса на словесно-наглядном материале

Формирование фонологического структурирования на основе доступных для понимания слов и предложений

Развитие сложных форм языкового анализа и синтеза в игровой форме

Программа реализуется по двум направлениям. Каждое направление решает свои задачи.

### **Планируемые результаты**

К концу освоения программы ребенок научится:

- понимать значимость правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- выбирать адекватные языковые средства для решения речевых задач;
- сознательно относиться к качеству своей речи и контролировать её;
- владеть фонологической, лексической, морфологической, орфоэпической и синтаксической единицами языка в рамках возрастных требований;
- владеть глубинно-семантической структурой высказывания и её оформления с помощью средств языка в структуру предложения;
- морфологическим формам словоизменения и словообразования;
- оформлять высказывания с точки зрения грамматики;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и окружающих с точки зрения фонологической, лексической, морфологической, орфоэпической и синтаксической единиц языка;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, выделять в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения орфоэпической, фонологической, лексической, морфологической и синтаксической задач;
- восстанавливать последовательность слов в предложении;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера

### **Содержание программы дополнительного образования**

Программа реализуется в двух направлениях сверх основной коррекционной программы.

Первое направление:

Профилактическая работа на основе совершенствование зрительного внимания и зрительной памяти, зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, пространственного моделирования и конструктивного праксиса.

Второе направление:

Профилактическая работа на основе совершенствование слухового внимания, чувства ритма, фонологического структурирования

Наибольшего эффекта позволяют добиться групповые речевые встречи, речевые посиделки, разговорные минутки с детьми, включающие в себя аналитическую, интеллектуальную, интеллектуально-аналитическую, интеллектуально-поисковую, интеллектуально-синтетическую, интеллектуально-практическую, графико-поисковую, кинестетическую, кинетико-кинестетическую, аналитико-поисковую, аналитико-синтетическую, ритмико-интонационную виды деятельности в объеме 64 академических часа в год, проводимые 2 раза в неделю по 25 минут.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Развитие когнитивной функции языка	9
2	Минимальная смысловоразличительная единица языка	11
3	Минимальная фонетико-фонологическая единица, характеризующаяся наибольшей акустико-артикуляционной слитностью своих компонентов	8
4	Структурная единица языка, которая служит для именованя предметов, их качеств и характеристик	13
5	Грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью	12
6	Объединение фрагментов, обозначающих одну конкретную тему и несущих единую смысловую нагрузку	12

Итого: 65 часов

**Календарно-тематическое планирование кружка дополнительного образования**

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности, содержание	Форма деятельности	Дата
1-2	Развитие когнитивной функции языка Устойчивость, переключаемость, увеличение объема зрительного восприятия и памяти в целях профилактики дисграфии и дислексии	2	Аналитическая «Хлопотушки», «Любознатели», «Обезьянки», «Найди цветовую схему», «Эхо», «Любим мы смотреть и запоминать», «Игры для Тигры» (компьютерная игра)	Речевые встречи	01.10.24 04.10.24
3-4	Развитие когнитивной функции языка Глазодвигательные движения в сочетании с мелкой моторикой, как механизм предупреждения моторной дисграфии и дислексии.	2	Графико-поисковая. Пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма действия «Электронная муха», «Пишущая машинка», «Улитка», «Ритм по кругу», «Ходьба по контуру», «ЛогоСтарт» (компьютерная игра), «Игроматика» (компьютерная игра).	Соревнование	08.10.24 10.10.24
5-7	Развитие когнитивной функции языка Пространственное восприятие и представление, как средство профилактики дизорфографии	3	Интеллектуальная «Буква-хоровод», «Моя рука, твоя рука», «Строим Буквоград», «Реконструирование букв», «Шифровальщик», «ЛогоСтарт» (компьютерная игра).	Разработка проектов	15.10.24 17.10.24 22.10.24
8-9	Развитие когнитивной функции языка Зрительно-предметное восприятие, как составляющая профилактики оптической дисграфии и дислексии	2	Кинестетическая. «Посмотри, запомни, повтори», «Кривое зеркало», «Гирлянда», «Учимся с Логошей» (компьютерная игра), «Близнецы» «Уроки мудрой Совы» (компьютерные игры)	Речевая встреча.	24.10.24 29.10.24

10-12	Минимальная смысловоразличительная единица языка Буквенный гнозис, как составляющая профилактики глазодвигательных функций.	3	Интеллектуальная. «Подбери правильную тень», «Зашумленные» буквы», «Капитошка», «Гулливер и лилипуты», «Крути, верти, да букву найди», «В королевстве Кривых зеркал», «Тело в деле», «Пляшущие буквы». «Учимся с Логошей» (компьютерная игра).	Предметные недели	31.10.24 05.11.24 07.11.24
13-14	Объединение фрагментов, обозначающих одну конкретную тему и несущих единую смысловую нагрузку. Слуховое восприятие в рамках профилактики акустико-мнестических нарушений	2	Аналитическая. «Звуковой мешочек», «В стране несуразностей», «Дождь», «Нос, пол, потолок», «Или нет, или да угадай, детвора», «Складно-Неладно», «Игроматика» (компьютерная игра).	Подготовка к конкурсу	12.11.24 14.11.24
15-16	Объединение фрагментов, обозначающих одну конкретную тему, и несущих единую смысловую нагрузку. Слуховые функции. Направленность слухового внимания.	2	Кинестетическая. «Аисты-лягушки», «Детективы», «Игры для Тигры» (компьютерная игра), «Конвеер», «О, счастливчик», «Уроки мудрой Совы» (компьютерная игра).	Речевые посиделки.	19.11.24 21.11.24
17-18	Минимальная смысловоразличительная единица языка. Расширение основ слуховой дифференциации (уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков).	2	Интеллектуальная. «Брейн-ринг», «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой», «Отбирай и называй», «Звенит-жужжит», «Почтальон»	Речевые инсценировки	26.11.24 28.11.24
19-20	Минимальная смысловоразличительная единица языка.	2	Аналитико-синтетическая. «В гостях у Шуры и Сони», «Доктор Звуков»,	Практикум	03.12.24 05.12.24

	Дифференциация свистящих и шипящих по акустико-артикуляторным признакам.		«Метроном», «Кнопочки», «Волшебная карусель», «Дорожка», «Уроки мудрой Совы» (компьютерная игра).		
21-22	Минимальная смысловоразличительная единица языка. Дифференциация твердых и мягких согласных по артикуляторным признакам.	2	Аналитико-синтетическая «Придумать предложения со словами квазиомонимами», «Редактор», «Королевство Твердыша и Мякиша», «Звуковые шапочки», «Театр «БИ-БА-БО».	Подготовка к олимпиаде	10.12.24 12.12.24
23-25	Минимальная смысловоразличительная единица языка. Дифференцирования звонких и глухих согласных по акустическим признакам.	3	Интеллектуально-аналитическая. «Помоги Лунтику выбрать подарки», «Звуковой полет», «Звенелочка», «Заказываю слово», «Речевой экспресс», «Стрелочники», «Море словесности» (компьютерная игра).	Речевцветик.	17.12.24 19.12.24 24.12.24
26-27	Объединение фрагментов, обозначающих одну конкретную тему и несущих единую смысловую нагрузку. Ритмико-интонационная сторона речи как средство профилактики нарушений просодических элементов.	2	Кинетико-кинестетическая «Играющие голоса», «Ритмическое путешествие», «Капитошка», «Тайны страны Омографии», «Слогомер», «Слоговая карусель», «Спор предложениями», «Игры для Тигры»(компьютерная игра), «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова», «Рукавички», «Подарки», «Японская печатная машинка».	Моделирование ситуации	26.12.24 09.01.25
28-29	Грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью. Предложение как лексическая единица, характеризующаяся ритмико-интонационной законченностью	2	Аналитико-поисковый. Анализ и решение ситуация, требующих умение находить правильные речевые конструкции «Лесная полянка», «Умные вкладыши», «Веселая карусель», «Повтори, дополни, отличись», «Когда?,кто?, что делает? , что?», «Граница».	Подбирай. Называй. Запоминай.	14.01.25 16.01.25

30-31	Грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью Грамматическое оформление предложения и его распространение для формирования синтаксических структур языка.	2	Интеллектуальная. Систематизация знаний «Солнечные лучи», «Про Почему и Потому», «Ты мне, я тебе», «Или нет, или да отвечай детвора», «В стране несуразностей», «Море словесности» (компьютерная игра), «Игроматика»(компьютерная игра), «Умные вкладыши», «Лесная полянка»	Подготовка к конкурсу	21.01.25 23.01.25
32-39	Минимальная фонетико-фонологическая единица, характеризующаяся наибольшей акустико-артикуляционной слитностью своих компонентов Расширение слоговой структуры слова (Двухсложные слова из открытых слогов <i>(ива, дети)</i> ). Трёхсложные слова из открытых слогов <i>(охота, малина)</i> . Односложные слова <i>(дом, сок)</i> . Двухсложные слова с закрытым слогом <i>(диван, мебель)</i> . Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова <i>(банка, ветка)</i> . Двухсложные слова из закрытых слогов <i>(тюльпан, компот)</i> . Трёхсложные слова с закрытым слогом <i>(бегемот, телефон)</i> . Трёхсложные слова со стечением согласных <i>(комната, ботинки)</i>	8	Ритмико-интонационная. «Один хорошо, а два лучше», «Пополам раздели и скажи», «Логокуб», «Пирамида», «ПилИ или пИли?», «Повторюша», «Паровозик», «Сложка», «Слоговые капли», «Гусенички-обжорки», «Сказочная занавеска», «Посади картинку на облако», «Озорные мышки», «Слоγοзаврики», «У муравьишки в домишке», «Шагалочки», «Веселый дартс», «Путаница», «В помощь логопеду» (компьютерная игра), «Игры для Тигры» (компьютерная игра), «Игроматика» (компьютерная игра) «Стук, да стук, найди слово милый друг», «Паучок».	Подготовка к конкурсу чтецов.	28.01.25 30.01.25 04.02.25 06.02.25 11.02.25 13.02.25 18.02.25 20.02.25

40-42	Структурная единица языка, которая служит для именования предметов, их качеств и характеристик. Слоговой анализ и синтез для предупреждения дисграфии на почве языкового анализа и синтеза.	3	Кинестетическая. Работа с раздаточным материалом «Бюро находок», «В гостях у Аушки», «Познавательный конверт», «Кубики-Перевертыши», «Первый и последний», «Мяч поймаем — раз! И два — мы распутаем слова!», «Стучалочки».	Речевая лесенка.	25.02.25 27.02.25 04.03.25
43-45	Структурная единица языка, которая служит для именования предметов, их качеств и характеристик. Фонематический анализ и синтез с целью профилактики дисграфии, основанной на нарушениях фонемного распознавания.	3	Интеллектуально-аналитическая. «Отправь картинку в путешествие», «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй», «Чудесный паровозик», «Путаница», «Поющие звуки», «Круиз», «Здесь вокруг нас...», «ЛогоБлиц»(компьютерная игра), «Речевой экспресс» (компьютерная игра), «Внимательный мяч», «Ни слова больше».	Подготовка проекта.	06.03.25 11.03.25 13.03.25
46-48	Структурная единица языка, которая служит для именования предметов, их качеств и характеристик. Вычленение из слов заданного звука для развития речеслухового анализатора.	3	Интеллектуальная. «Найди фишке место», «Сквозная буква», «Заполни дорожку», «Путешествие на корабликах», «Бросайка», «Логопедическая змейка», «Ловушки», «ЛогоСтарт» (компьютерная игра), «Игры для Тигры» (компьютерная игра).	Разговорные минутки	18.03.25 20.03.25 25.03.25
49-52	Структурная единица языка, которая служит для именования предметов, их качеств и характеристик. Развитие сложных форм фонематического анализа как средство предупреждения аграмматической и семантической дисграфии.	4	Кинестетическая. «Найди меня», «Семицветик», «Неприятели», «Перевертыши», «Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку», «Сто вопросов — сто ответов с буквы А (И, В), и только с этой», «Полминутки на шутки», «Найди сбежавший звук», «Прожорливый	Подготовка к предметной олимпиаде	27.03.25 01.04.25 03.04.25 08.04.25



			жук», «Найди фишке место».		
53-55	Грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью. Морфологические и синтаксические обобщения как средство предупреждения аграмматической дисграфии и дислексии.	3	Интеллектуально-практическая. Придумывание примеров на заданную тему «Наведи порядок», «Логокуб», «Речевая полянка», «Роботы», «Путешественники», «Любопытный», «Игры для Тигры» (компьютерная игра), «Море словесности» (компьютерная игра).	Подготовка к предметной олимпиаде	10.04.25 15.04.25 17.04.25
56-58	Грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью. Обобщение представлений о морфологической структуре слова и синтаксической структуре предложений в целях предупреждения семантической дисграфии.	3	Интеллектуально-поисковая. «Каскад слов», «Наведи порядок», «То и это», «Кино», «Логодомики», «Я, ты, он, она вместе дружная семья», «Здоровичок-речевичок», «Игроматика» (компьютерная игра), «Уроки мудрой Совы» (компьютерная игра).	Подбери. Называй. Запоминай.	22.04.25 24.04.25 29.04.25
59-61	Грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью. Понимание и использование предлогов в импрессивной и экспрессивной речи с целью профилактики аграмматической дисграфии и дислексии.	3	Интеллектуально-синтетический. Моделирование ситуаций «Куда села бабочка», «Солнечный зайчик», «Маленькие помощники», «Игра в неделю», «Живой уголок», «Спор предлогами», «В помощь логопеду» (компьютерная игра).	Разработка проекта	06.05.25 13.05.25 15.05.25

62-65	Объединение фрагментов, обозначающих одну конкретную тему и несущих единую смысловую нагрузку. Построение конструкции связной монологической речи для овладения глубинно-семантической структурой высказывания.	3	Интеллектуально-практическая. «Рассказ с прятками», «Голова и хвост», «Интервью», «Мишкины картинки», «Пойми меня», «Почемучкины вопросы», «Достоинства и недостатки», «Сказочники», «Моё хобби», «Логопедический круг».	Разработка проекта	20.05.25 22.05.25 27.05.25 29.05.25
-------	--	---	---	--------------------	--